

Тема: Шитье – как один из методов развития

художественного мышления, воображения, памяти и

развитие моторики

Цель урока:

Достичь положительного результата в овладении наглядно-прикладными навыками и несложными элементарными видами изделий

На занятиях швейной мастерской обучаются ученики с разными диагнозами детский церебральный паралич, умственная отсталость, синдром Дауна, по зрению, задержка психо - речевого развития и т.д.

Согласно диагнозам занятия проводятся с каждым индивидуально, задания даются с учетом их способности и уровнем развития.

Ход урока:

В швейной мастерской выполняются разные виды несложных работ.

Используемые материалы:

- ножницы
- иголка
- игольницы
- ткань, нитки
- мелки
- форма квадратик
- английские булавки

Начинаем занятия с соблюдения правил техники безопасности

1. При вдевании ниток в иголку

2. Правильно пользоваться игольницей, ножницами.

Начать занятие:

Сегодня ребята покажут вам, как выполнить изделия – подушки из двух расцветок ткани шахматном порядке.

1. Кожомкулова Жаркынай – синдром Дауна

2. Алтымыш у Санжар – ДЦП, ЗПРР

1-этап работы – разложить формы квадрата на материал английской булавкой, мелком обвести форму квадратик.

Алтымыш у Санжар - детский церебральный паралич (спастическая диплегия) - задержка психо-речевого развития.

При выполнении работы отмечается дрожание пальцев кистей, больше правой руки. При шитье улучшился объем движений пальцев рук и запястий.

Кожомкулова Жаркынай 24 года - синдром Дауна.

При шитье наблюдается некоторые неловкости в движениях пальцев рук, шитье развивают токую моторику.

Аскар к Айданек 17лет – умственная отсталость.

Выполняет тамбурные вышивки, шьют вручную и на ручной машинке, чертит и раскраивает.

Шитье ей дает развитие памяти, мышления, усидчивость, аккуратность.

На занятиях используем разные виды тканей из которых кроим различных форм фигурок.

Прилагается образцы тканей, смогли различить ткань и их расцветки и определять формы.

Есть контактно-тактильные ощущения, осязание (чувства, воображение) различает ткани с помощью рук гладят.

Например: ткани мягкие гладкие, ворсистые – стимулирует сенсорные функции (зрение) – улучшает мышление, ощущение, развивает мелкую моторику, общие двигательные аппараты.

1. Раздать для работы необходимый материал
2. Показать, как разложить формы квадратик на материал
3. Мелком обвести форму квадратик на материал.
4. Вырезать по форму квадрата
5. Готовые детали соединяем и сшиваем
6. После этого складываем по рисунку, в шахматном порядке сшиваем.

При раскрое и при шитье руки (правая и левая) совершают многократные, определенные движения которые заставляют работать спазмированные мышцы, развивать мелкую моторику пальцев.

На занятиях используем разные виды тканей (шелк, ситец, бархат и.т.д.), из которых кроим детали различных форм (ромбик, треугольник, квадрат) и.т.д. Учащиеся наглядно и на ощупь могут различать ткани и их расцветки и формы.